KONINGIN WILHELMINASCHOOL

Zoetermeer

"Zoutend zout
en lichtend licht"

Samen leren,
voor nu en de toekomst



Relatie

Ontplooiing

Toewijding

Samen op weg..

Schoolgids

2026-2027

VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij de Koningin Wilhelminaschool.

Met deze schoolgids informeren wij u over onze identiteit, missie, visie, onderwijs, begeleiding, organisatie en samenwerking met ouders. De schoolgids geeft inzicht in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij dagelijks invulling geven aan onze opdracht om kinderen te begeleiden in hun groei naar volwassenheid.

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke basisschool op reformatorische grondslag. Wij geloven dat ieder kind door God geschapen is, van grote waarde is en unieke talenten heeft ontvangen. Daarom willen wij onderwijs bieden waarin kinderen groeien in geloof, kennis, vaardigheden en karakter.

Samen met ouders willen wij bouwen aan een veilige schoolgemeenschap waarin kinderen worden gezien, gekend en gewaardeerd. Een gemeenschap waarin zij leren leven in verbondenheid met God, met elkaar en met de wereld om hen heen.

Wij hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school.

J.J. Boogaard
Directeur

Koningin Wilhelminaschool – School met de Bijbel "Koningin Wilhelminaschool"

unicoz
onderwijsgroep

VOORWOORD 1
Hoofdstuk 1. Wie wij zijn 3
Hoofdstuk 2. Praktische informatie 7
Hoofdstuk 3. Identiteit, missie en visie 12
Hoofdstuk 4. Schoolcultuur, pedagogisch klimaat en vorming 15
Hoofdstuk 5. Ons Onderwijs 19
Hoofdstuk 6. Passend onderwijs en ondersteuning 27
Hoofdstuk 7. Ouders als partners en betrokkenheid binnen de school 32
Slotwoord 36
Bijlage 1: regelingen en overige informatie 37
Bijlage 2: gegevens personeelsleden KWS & stakeholders 42

Hoofdstuk 1. Wie wij zijn

1.1 Welkom op de Koningin Wilhelminaschool

Van harte welkom op de Koningin Wilhelminaschool (KWS) in Zoetermeer.

De basisschooltijd vormt een belangrijke periode in het leven van een kind. In deze jaren worden de fundamenten gelegd voor de verdere ontwikkeling. Kinderen leren lezen, schrijven en rekenen, ontdekken hun talenten, ontwikkelen sociale vaardigheden en bouwen aan hun persoonlijkheid. Tegelijk leren zij steeds beter begrijpen wie zij zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en welke plaats zij innemen in de wereld.

Op de KWS zien wij onderwijs als meer dan kennisoverdracht. Onderwijs draagt ook bij aan de vorming van kinderen als mens. Daarom richten wij ons op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. **Wij willen kinderen begeleiden in hun groei naar zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die hun gaven leren inzetten tot eer van God en ten dienste van hun naaste.**

Wij zijn een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers samen optrekken rond de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken wij aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich gekend, gezien en gewaardeerd weet.

1.2 Onze school binnen Unicoz

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke basisschool op reformatorische grondslag en maakt deel uit van de Unicoz Onderwijsgroep. Binnen Unicoz werken 24 basisscholen en twee scholen voor voortgezet onderwijs samen aan één gezamenlijke opdracht: kinderen laten leren, groeien en zich ontwikkelen tot waarde(n)volle deelnemers aan de samenleving. Daarbij staat de overtuiging centraal dat ieder kind recht heeft op kansrijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin talenten worden ontdekt, ontwikkeld en gewaardeerd.

De missie van Unicoz, *Samen leren & groeien*, sluit nauw aan bij de visie van onze school. Vanuit christelijke waarden werken wij aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien weten en worden voorbereid op hun toekomst. Daarbij besteden wij niet alleen aandacht aan kennis en vaardigheden, maar ook aan persoonsvorming, verantwoordelijkheid, samenwerking en respect voor anderen.

Binnen Unicoz staan de kernwaarden authentiek, verbonden, verantwoordelijk, stimulerend en trots centraal. Deze waarden zijn zichtbaar in de manier waarop wij met leerlingen, ouders en medewerkers omgaan. Wij geloven dat onderwijs pas echt tot bloei komt wanneer school,

ouders en leerlingen samen optrekken in een gemeenschap waarin vertrouwen, betrokkenheid en wederzijds respect de basis vormen.

De kracht van Unicoz ligt in de samenwerking tussen scholen. Door kennis, expertise en ervaringen te delen, versterken scholen elkaar en blijven zij zich ontwikkelen. Tegelijkertijd behoudt iedere school haar eigen identiteit en karakter. Zo kunnen wij als Koningin Wilhelminaschool onze reformatorische identiteit verbinden met de kwaliteit, ondersteuning en ontwikkelkracht van de brede Unicoz-organisatie.

Wij willen een school zijn waar:

- kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- hoge verwachtingen samengaan met persoonlijke aandacht;
- geloof, opvoeding en onderwijs elkaar versterken;
- talenten worden ontdekt en ontwikkeld;
- ruimte is voor verschillen tussen leerlingen;
- ouders en school samen optrekken in de ontwikkeling van het kind;
- gewerkt wordt aan een sterke basis voor de toekomst.

Zo bouwen wij, samen met Unicoz, aan onderwijs dat kinderen helpt uit te groeien tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers die vol vertrouwen hun plaats in de samenleving innemen.

1.3 Onze opdracht

Wij zien onderwijs als een opdracht die verder gaat dan het overdragen van kennis en vaardigheden. Onze opdracht is kinderen te begeleiden in hun brede ontwikkeling, zodat zij kunnen opgroeien tot verantwoordelijke mensen die van betekenis zijn voor hun omgeving en de samenleving.

Daarbij sluiten wij aan bij de missie van Unicoz: kinderen helpen groeien tot waardevolle wereldburgers die hun plaats in de samenleving kunnen innemen en verantwoordelijkheid leren dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Deze opdracht krijgt vorm in drie samenhangende doelen:

Kwalificatie

Wij rusten kinderen toe met kennis, inzichten en vaardigheden die zij nodig hebben voor het vervolgonderwijs en hun verdere deelname aan de samenleving.

Socialisatie

Wij leren kinderen samenleven met anderen, verantwoordelijkheid dragen, samenwerken en respectvol omgaan met verschillen. Daarbij zijn naastenliefde, betrokkenheid en dienstbaarheid belangrijke waarden.

Persoonsvorming

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke mensen die leren ontdekken wie zij zijn, welke talenten zij hebben ontvangen en hoe zij deze kunnen inzetten ten dienste van God en hun naaste.

1.4 Onze leerlingen

Ieder kind is uniek.

Wij geloven dat ieder kind door God is geschapen en daarom van grote waarde is. Kinderen verschillen in talenten, persoonlijkheid, tempo van leren, interesses en achtergrond. Die verschillen zien wij als een rijkdom.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Tegelijk hebben wij oog voor de individuele ondersteuningsbehoeften van kinderen. Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar naar de ontwikkeling van het hele kind.

Wij willen dat leerlingen zich gekend, veilig en uitgedaagd voelen. In een omgeving van vertrouwen worden zij gestimuleerd om hun mogelijkheden te ontdekken, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun toekomst tegemoet te gaan.

1.5 Onze medewerkers

Onze medewerkers vormen het hart van de school.

Zij zijn professionals die onderwijs geven vanuit vakmanschap, betrokkenheid en geloofsovertuiging. Leerkrachten begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling en zijn tegelijkertijd opvoeder, voorbeeld en gids.

Binnen Unicoz geloven wij dat goed onderwijs begint bij bevlogen en deskundige medewerkers. Daarom investeren wij in professionalisering, samenwerking en kennisdeling. Medewerkers leren van en met elkaar en werken gezamenlijk aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen van vandaag en morgen.

Zo bouwen wij aan een professionele cultuur waarin ontwikkeling, eigenaarschap en kwaliteit centraal staan.

1.6 Een lerende gemeenschap

De Koningin Wilhelminaschool wil een lerende gemeenschap zijn. Dat betekent dat niet alleen leerlingen leren, maar ook medewerkers, leidinggevenden en ouders bijdragen aan een cultuur van groei en ontwikkeling.

Wij werken voortdurend aan onderwijsverbetering, onderzoeken wat werkt en delen kennis en ervaringen met elkaar. Door samen te leren versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten wij de kansen van onze leerlingen.

Deze ambitie sluit aan bij de visie van Unicoz om een sterke leer- en werkgemeenschap te zijn. Een gemeenschap waarin mensen elkaar inspireren, verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling en gezamenlijk bouwen aan onderwijs dat betekenisvol is voor de toekomst.

Zo werken wij iedere dag samen aan ons doel: kinderen begeleiden in hun groei tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die hun talenten leren inzetten tot eer van God en tot welzijn van de samenleving.



Hoofdstuk 2. Praktische informatie

2.1 Schoolgebouw

De Koningin Wilhelminaschool beschikt over een modern en overzichtelijk schoolgebouw met negen leslokalen en een speellokaal. Het speellokaal wordt gebruikt voor bewegingsonderwijs, spelactiviteiten en andere lessen voor de jongste leerlingen.

Eén van de lokalen wordt gebruikt door de christelijke peuteropvang BijMarij. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn tussen peuteropvang en basisschool.

De aula vormt een centrale ontmoetingsplaats binnen de school. Hier vinden onder andere samenmomenten met ouders plaats, kunnen leerlingen zelfstandig werken of samenwerken en is de schoolbibliotheek gevestigd.

Voor de gymlessen maken wij gebruik van de gymzaal aan het Willem-Alexanderplantsoen. De lessen worden verzorgd door bevoegde leerkrachten.

2.2 Schoolgrootte

De Koningin Wilhelminaschool telt ongeveer 180 leerlingen (peildatum 1 februari 2026).

De leerlingen zijn verdeeld over acht groepen. Aan de school zijn ruim tweetwintig medewerkers verbonden, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, administratieve ondersteuning en directie. Samen zetten zij zich dagelijks in voor goed onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.

2.4 Schooltijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	08.40 - 15.00	08.40 - 15.00	08.40 - 12.30	08.40 - 15.00	Lesvrij
Groep 2	08.40 - 15.00	08.40 - 15.00	08.40 - 12.30	08.40 - 15.00	08.40 - 12.00
Groep 3	08.40 - 15.00	08.40 - 15.00	08.40 - 12.30	08.40 - 15.00	08.40 - 12.00
Groep 4 t/m 8	08.40 - 15.00	08.40 - 15.00	08.40 - 12.30	08.40 - 15.00	08.40 - 15.00

2.5 Aanmelden van nieuwe leerlingen

- ✓ Ouders die belangstelling hebben voor de Koningin Wilhelminaschool kunnen hun interesse kenbaar maken via de website van de school. Koningin Wilhelminaschool – School met de Bijbel "Koningin Wilhelminaschool" Na de aanmelding ontvangt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Voor ouders van een eerste kind op school vormt dit gesprek een belangrijk onderdeel van de aanmeldprocedure.
- ✓ Na de aanmelding ontvangt u de benodigde inschrijfformulieren digitaal of op papier. Zodra deze volledig zijn ingevuld en ondertekend, kunnen zij bij de school worden ingeleverd. Vervolgens ontvangt u een schriftelijke bevestiging van de aanmelding.
- ✓ Wij vinden het belangrijk dat de christelijk-reformatorische identiteit van de school aansluit bij de opvoeding thuis. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ons onderwijsconcept past bij de behoeften van uw kind.
- ✓ Tussen aanmelding en definitieve plaatsing kan, indien nodig, een lotingsprocedure plaatsvinden.
- ✓ Kinderen mogen starten in groep 1 op de eerste schooldag nadat zij vier jaar zijn geworden. Kinderen die in september vier jaar worden, starten aan het begin van het nieuwe schooljaar.
- ✓ Voorafgaand aan de eerste schooldag vindt een wenmoment plaats. Daarnaast ontvangen ouders ongeveer een maand voor de start een welkomstboekje en een oudervragenlijst.
- ✓ Wij verwachten dat kinderen die naar school gaan in principe zindelijk zijn en zelfstandig gebruik kunnen maken van het toilet. Wanneer dit nog niet volledig het geval is, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.
- ✓ Ook tussentijdse instroom is mogelijk, bijvoorbeeld bij verhuizing of schoolwisseling. In dat geval vindt vooraf een gesprek plaats met de directeur en de intern begeleider om te bekijken of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

2.6 Vakanties en studiedagen

De vakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgesteld en gepubliceerd in de schoolkalender. Ouders ontvangen hierover tijdig informatie via de gebruikelijke communicatiekanalen van de school. De meest actuele planning is altijd terug te vinden in de jaarkalender en op de website van de school.

2.7 Ziekmelden

Wanneer een leerling wegens ziekte niet naar school kan komen, verwachten wij dat ouders dit vóór aanvang van de lessen melden via de geldende schoolprocedure. Op deze manier

weten wij dat een kind veilig thuis is en kunnen wij de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig registreren.

2.8 Verlof

Verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties wordt uitsluitend verleend volgens de wettelijke richtlijnen van de Leerplichtwet.

Een aanvraag voor verlof dient vooraf schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. De school beoordeelt de aanvraag aan de hand van de geldende wet- en regelgeving. Meer informatie over verlofregelingen is verkrijgbaar bij de schoolleiding en te vinden op de website van de school. Koningin Wilhelminaschool – School met de Bijbel "Koningin Wilhelminaschool"

2.9 Organisatie van de school

Schoolleiding

De dagelijkse leiding van de Koningin Wilhelminaschool is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijskundige kwaliteit, de organisatie van de school en de ontwikkeling van medewerkers en leerlingen.

Team

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, onderwijsondersteunend personeel en specialisten. Samen zetten zij zich in voor kwalitatief sterk onderwijs en een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Samenwerkingsverband

Voor passend onderwijs is de school aangesloten bij Samenwerkingsverband Berseba. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen en ondersteunende instanties samen om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

2.10 Contactgegevens

Koningin Wilhelminaschool
Willem-Alexanderplantsoen 1
2713 VM Zoetermeer

Telefoon: 079 - 331 09 88
E-mail: directie@wilhelmina.unicoz.nl
Website: www.wilhelmina.unicoz.nl

Wij nodigen ouders van harte uit om contact met ons op te nemen wanneer zij vragen hebben over het onderwijs, de ondersteuning van hun kind of een kennismaking met onze school wensen. Samen werken wij aan een veilige, betrokken en christelijke leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gekend en gewaardeerd mag weten.

2.11 Christelijke peuteropvang BijMarij

Aan onze school is peuteropvang BijMarij verbonden. BijMarij biedt christelijke opvang voor kinderen van ongeveer 2 tot 4 jaar en vormt een warme, vertrouwde omgeving waarin jonge kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

De opvang heeft de Bijbel als uitgangspunt. Iedere ochtend begint gezamenlijk in de kring met gebed, christelijke liedjes en een Bijbelverhaal. Ook aan het einde van de ochtend sluiten de kinderen samen af met gebed. Zo maken zij op een natuurlijke en passende manier kennis met de christelijke normen en waarden die ook binnen onze school centraal staan.

BijMarij richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van peuters in een veilige en uitdagende omgeving. Door samen te spelen met leeftijdsgenootjes leren kinderen belangrijke sociale, motorische en cognitieve vaardigheden. Activiteiten die worden aangeboden zijn onder andere knutselen, spelletjes, vrij spel, voorlezen en rollenspel. De begeleiding is in handen van gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Openingstijden
Maandag tot en met vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur. Bent u benieuwd naar de opvang of wilt u graag de sfeer komen proeven? U bent van harte welkom om een kijkje te nemen en eventuele vragen te stellen.

Voor meer informatie of het aanmelden van uw kind kunt u terecht op www.kinderopvangbijmarij.nl. U kunt ook contact opnemen via info@kinderopvangbijmarij.nl. Veel informatie over de opvang, werkwijze en inschrijving vindt u op de website.

Hoofdstuk 3. Identiteit, missie en visie

3.1 Onze identiteit

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke basisschool op reformatorische grondslag.

De Bijbel vormt het fundament van ons onderwijs, onze opvoeding en ons dagelijks handelen. Wij erkennen de Bijbel als Gods betrouwbare Woord en laten ons leiden door de Heilige Schrift en de daarop gegronde gereformeerde belijdenisgeschriften.

Onze identiteit is niet beperkt tot een vak of een moment van de dag. Zij vormt het uitgangspunt van ons onderwijs, onze pedagogische keuzes en onze schoolontwikkeling.

Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is, van grote waarde is en tegelijk leeft in een gebroken werkelijkheid. Daarom wijzen wij kinderen op de hoop die gevonden wordt in Jezus Christus en Zijn verlossende werk.

3.2 Onze missie

Wij geven onderwijs met de Bijbel als fundament, waarin Gods liefde, Jezus en Zijn verlossende werk centraal staan. Ieder kind voelt zich welkom, veilig en gezien. We helpen kinderen zich te ontplooien, hun talenten te ontwikkelen tot eer van God en deze dienstbaar in te zetten voor de maatschappij.

Deze missie vormt het kompas voor alles wat wij doen.

3.3 Onze kernwaarden

Relatie

Wij geloven dat relatie begint bij Gods liefde voor mensen. Vanuit die liefde willen wij leven in verbondenheid met God, met elkaar en met de wereld om ons heen.

Ontplooiing

Ieder mens heeft unieke gaven en talenten ontvangen. Wij willen leerlingen helpen deze talenten te ontdekken, ontwikkelen en inzetten voor anderen.

Toewijding

Wij geloven dat God ons roept om ons werk met inzet, aandacht en verantwoordelijkheid te doen. Daarom streven wij naar kwaliteit, betrokkenheid en vakmanschap.

3.4 Onze visie op onderwijs (zie ook H4 en H5)

Wij geloven dat onderwijs zich richt op de vorming van de gehele mens.

De visie op de vorming van de gehele mens en de uitwerking daarvan in ons onderwijs worden nader beschreven in hoofdstuk 5.

Wij willen leerlingen toerusten om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving.

3.5 Burgers van twee werelden

Wij bereiden kinderen voor op hun plaats in de samenleving van vandaag en morgen.

Tegelijk geloven wij dat het leven verder reikt dan het hier en nu. Daarom leren wij kinderen leven als betrokken burgers van de samenleving én als mensen die hun leven willen richten op Gods Koninkrijk.

Wij willen dat leerlingen leren bijdragen aan de maatschappij vanuit een houding van liefde, verantwoordelijkheid en dienstbaarheid.

3.6 Wortels en vleugels

Onze opdracht kan worden samengevat in twee woorden: wortels en vleugels.

Wortels in Gods Woord, de christelijke traditie en de gemeenschap waarin kinderen opgroeien.

Vleugels om hun talenten te ontwikkelen, zelfstandig keuzes te maken en hun weg te vinden in de wereld van morgen.



Hoofdstuk 4. Schoolcultuur, pedagogisch klimaat en vorming

4.1 Onze pedagogische opdracht

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen in een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving. In aansluiting op de christelijke opvoeding thuis werken wij samen met ouders aan hun vorming.

Ieder kind is uniek geschapen door God en heeft eigen talenten, mogelijkheden en verantwoordelijkheden. Daarom besteden wij aandacht aan hoofd, hart en handen.

In de dagelijkse praktijk staan relatie, veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal. Leerlingen ontwikkelen zich cognitief, sociaal, emotioneel en geestelijk.

4.2 Relatie als basis

Relaties vormen de basis van leren en ontwikkelen. Kinderen komen tot bloei wanneer zij zich gezien, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Daarom investeren wij bewust in sterke relaties tussen leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij willen dat ieder kind ervaart:

- Ik hoor erbij.
- Ik word gezien.
- Ik ben waardevol.
- Ik mag fouten maken.
- Ik krijg kansen om te groeien.

Deze houding vormt het fundament van onze schoolgemeenschap. Tijdens lessen, vieringen, gezamenlijke activiteiten en dagelijkse ontmoetingen leren kinderen met en van elkaar. Daarbij besteden wij veel aandacht aan respectvolle omgangsvormen, aandacht voor de ander en zorg voor onze omgeving.

4.3 Schoolcultuur en schoolpraktijk

Onze schoolcultuur wordt gekenmerkt door verbondenheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. In alles wat wij doen, geven wij vorm aan onze missie en kernwaarden. Wij leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de schepping.

Met actuele lesmethoden en doelgerichte begeleiding sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stemmen ons onderwijs af

op hun mogelijkheden en behoeften. Daarbij werken wij vanuit de zone van de naaste ontwikkeling: leerlingen worden uitgedaagd om steeds een volgende stap te zetten.

Wij stimuleren een onderzoekende houding waarin kinderen leren plannen, keuzes maken, samenwerken en zelfstandig oplossingen bedenken. Door verschillende leeractiviteiten krijgen leerlingen ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen zij zich cognitief, sociaal, creatief en praktisch.

Zelfstandig werken en samenwerken zien wij als belangrijke middelen om verantwoordelijkheid te leren dragen. Daarom betrekken wij leerlingen bij het opstellen van groepsregels, geven wij hen taken binnen de schoolgemeenschap en laten wij hen actief nadenken over hun eigen leerproces.

Kenmerken van ons pedagogisch en didactisch klimaat zijn:

- Dagelijkse opening met gebed, Bijbellezing en Bijbelverhalen.
- Werken vanuit Bijbelse normen en waarden.
- Gebruik van de Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Toepassing van Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Hoge verwachtingen van iedere leerling.
- Aansluiting bij het individuele niveau en de ontwikkeling van kinderen.
- Duidelijke regels, routines en gedragsverwachtingen.
- Verantwoordelijkheid geven en begeleiden in het nemen daarvan.
- Samenwerkend leren met coöperatieve werkvormen.
- Aandacht voor cultuur, techniek, sport, muziek en brede vorming.

4.4 De leerkracht als gids

Onze leerkrachten zijn meer dan instructeurs. Zij zijn rolmodellen die de christelijke identiteit van de school zichtbaar maken in woord en daad. Door hun houding, keuzes en omgang met leerlingen laten zij zien wat het betekent om vanuit Bijbelse waarden te leven.

Een goede leerkracht:

- ziet kinderen;
- kent kinderen;
- stelt duidelijke verwachtingen;
- biedt structuur en veiligheid;
- geeft vertrouwen;
- ondersteunt waar nodig;
- stimuleert groei en ontwikkeling.

Wij werken aan een pedagogische relatie waarin kinderen zich veilig voelen om vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe stappen te zetten. Vanuit een houding van gezag én dienstbaarheid begeleiden wij leerlingen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

4.5 Hoge verwachtingen en groei

Wij geloven dat ieder kind kan groeien. Daarom kijken wij niet alleen naar wat leerlingen al kunnen, maar vooral naar hun mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen.

Wij stimuleren leerlingen om:

- doelen te stellen;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- door te zetten wanneer iets moeilijk is;
- te leren van fouten;
- vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden.

Door succeservaringen op te doen groeien kinderen in zelfvertrouwen, motivatie en eigenaarschap van hun leren.

4.6 Hoofd, hart en handen

De vorming van de gehele leerling staat centraal in ons onderwijs. Daarom werken wij vanuit de drieslag hoofd, hart en handen.

Hoofd

Wij ontwikkelen kennis, inzicht, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, creativiteit en onderzoekend leren.

Hart

Wij besteden aandacht aan geloofsontwikkeling, verantwoordelijkheid, respect, samenwerking, maatschappelijke betrokkenheid en zorg voor de ander.

Handen

Wij stimuleren leerlingen om hun talenten praktisch in te zetten door zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen, dienstbaar te zijn en actief bij te dragen aan hun omgeving.

Deze drieslag vormt de basis van onze pedagogische visie en komt terug in alle onderdelen van ons onderwijs.

4.7 Leerlingprofiel

Wij streven naar een goede balans tussen kennis, creativiteit, sociale vaardigheden en beweging. Elk kind krijgt ruimte om op zijn eigen niveau zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wanneer leerlingen onze school verlaten, streven wij ernaar dat zij:

- vertrouwd zijn met de christelijke leer en deze kunnen toepassen in hun dagelijks leven;
- de onderwijsdoelen hebben bereikt die passen bij hun mogelijkheden;
- respectvol omgaan met mensen van verschillende achtergronden;
- goed kunnen samenwerken en communiceren;
- onderzoekend, ondernemend en probleemoplossend denken;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving;
- vertrouwen hebben in hun eigen talenten en mogelijkheden;
- betrokken zijn bij de samenleving.

Wij hopen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot jonge mensen die hun plaats in de maatschappij innemen vanuit geloof, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

4.8 Vaardigheden voor de toekomst

Samenwerken, communiceren, creatief en kritisch denken, probleemoplossend handelen, plannen en organiseren zijn belangrijke vaardigheden voor de toekomst. Wij verbinden deze aan een Bijbelse levenshouding, met aandacht voor de ander en de wereld om ons heen.

Wij verbinden deze vaardigheden bewust aan een Bijbelse levenshouding. Daarbij vinden wij waarden als aandacht, zorgvuldigheid, toewijding, concentratie, verantwoordelijkheid en respect van groot belang. Deze houding sluit aan bij het christelijke beeld van het leven als pelgrimstocht: bewust onderweg zijn met God, met aandacht voor de ander en voor de wereld om ons heen.

Hoofdstuk 5. Ons Onderwijs

5.1 Onze visie op onderwijs

Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij onderwijs van hoge kwaliteit, met hoge verwachtingen en aandacht voor de talenten en persoonlijkheid van ieder kind.

Wij stimuleren de cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en levensbeschouwelijke ontwikkeling in een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid hun plaats in de samenleving innemen.

5.2 Hoge ambities voor iedere leerling

Wij hebben hoge, maar realistische verwachtingen en helpen leerlingen hun mogelijkheden te benutten. Waar nodig bieden wij ondersteuning of extra uitdaging.

Bij het afstemmen van het onderwijs kijken wij naast leerresultaten ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, talenten en interesses van leerlingen.

Zo kan iedere leerling zich op het eigen niveau verder ontwikkelen.

5.3 De goede les

Op de Koningin Wilhelminaschool werken wij volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak zorgt voor duidelijke structuur en effectieve lessen waarin leerlingen stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden verwerven.

Elke les begint met een helder lesdoel, zodat leerlingen weten wat zij gaan leren en waarom dit belangrijk is. De leerkracht geeft vervolgens duidelijke uitleg en controleert regelmatig of de leerstof wordt begrepen. Door middel van actieve betrokkenheid, gerichte feedback en voldoende oefening krijgen leerlingen de kans om het geleerde eigen te maken.

Wanneer leerlingen voldoende begrip hebben ontwikkeld, krijgen zij ruimte om zelfstandig of samen met anderen verder te oefenen en het geleerde toe te passen. Op deze manier bouwen zij niet alleen kennis op, maar ontwikkelen zij ook zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun leerproces.

5.4 Basisvaardigheden als fundament

De basisvaardigheden vormen het fundament van ons onderwijs. Dagelijks besteden wij doelgericht aandacht aan:

- Nederlandse taal/lezen;
- rekenen;
- burgerschap;
- digitale geletterdheid.

Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor een succesvolle schoolloopbaan en voor actieve deelname aan de samenleving. Door een sterke basis te leggen, creëren wij de voorwaarden voor verdere ontwikkeling op alle andere leergebieden.

5.5 Doelgericht werken

Wij werken planmatig aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, landelijke toetsen, analyses en gesprekken volgen wij de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig.

De informatie die wij verzamelen gebruiken wij om ons onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, terwijl anderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging of verrijking.

Door voortdurend zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen kunnen wij tijdig inspelen op onderwijsbehoeften en zorgen voor een passend aanbod.

5.6 Eigenaarschap van leren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom stimuleren wij leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Wij leren leerlingen:

- doelen te begrijpen;
- te reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk;
- zelfstandig te werken;
- samen te werken met anderen.

Hierdoor ontwikkelen zij vaardigheden die hen helpen om steeds meer regie te nemen over hun leren en groeien zij in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

5.7 Ons onderwijsaanbod

Vanuit onze christelijke identiteit openen en sluiten wij iedere dag met gebed. Daarnaast besteden wij aandacht aan Bijbelverhalen, christelijke normen en waarden en de betekenis van het geloof voor het dagelijks leven.

Ons onderwijsaanbod is breed en gevarieerd en sluit aan bij de wettelijke kerndoelen van het primair onderwijs. Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

5.7.1 Godsdienstonderwijs

Dagelijks maken leerlingen kennis met de Bijbel en de boodschap van het Evangelie. Wij vertellen Bijbelverhalen, zingen christelijke liederen, bidden met elkaar en gaan in gesprek over geloof, normen en waarden.

Zo helpen wij kinderen ontdekken wat het christelijk geloof betekent voor het dagelijks leven.

5.7.2 Nederlandse taal

Taal is de basis voor communicatie, leren en ontwikkeling. Daarom besteden wij veel aandacht aan spreken, luisteren, lezen, schrijven, spelling en grammatica.

Een goede taalontwikkeling ondersteunt leerlingen bij alle andere vakgebieden en helpt hen om actief deel te nemen aan de samenleving.

5.7.3 Lezen

Leesonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Wij werken doelgericht aan technisch lezen, vloeiend lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Daarnaast stimuleren wij het plezier in lezen door middel van een aantrekkelijk leesaanbod en regelmatige leesactiviteiten.

5.7.4 Rekenen en wiskunde

Binnen het rekenonderwijs leren leerlingen rekenen in betekenisvolle situaties. Zij ontwikkelen inzicht, vaardigheden en probleemoplossend vermogen op het gebied van onder andere getallen, meten, meetkunde, verhoudingen en geld.

Wij streven ernaar dat leerlingen vertrouwen krijgen in hun eigen rekenvaardigheid.

5.7.5 Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie maken leerlingen kennis met geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en de samenleving. Zij ontdekken hoe de wereld in elkaar zit en leren verbanden leggen tussen gebeurtenissen, plaatsen, mensen en ontwikkelingen.

Hiermee vergroten wij hun kennis van de wereld en hun betrokkenheid bij de maatschappij.

5.7.6 Engels

Vanaf de middenbouw maken leerlingen kennis met de Engelse taal. Zij leren eenvoudige woorden, zinnen en gesprekken begrijpen en gebruiken.

Hiermee leggen wij een basis voor verdere taalontwikkeling in een internationale samenleving.

5.7.7 Kunst en cultuur

Creativiteit is belangrijk voor een brede ontwikkeling. Daarom besteden wij aandacht aan muziek, beeldende vorming, cultuur en expressie.

Leerlingen leren zichzelf uit te drukken, hun creativiteit te gebruiken en kennis te maken met culturele uitingen en erfgoed.

5.7.8 Bewegingsonderwijs

Bewegen draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van lichaam en geest. Tijdens de gymlessen werken leerlingen aan motorische vaardigheden, samenwerking, sportiviteit en plezier in bewegen.

Wij stimuleren leerlingen om actief en gezond te leven.

5.7.9 Digitale geletterdheid

In een steeds verder digitaliserende samenleving is het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met technologie. Daarom besteden wij aandacht aan digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en online veiligheid.

Wij leren leerlingen bewust, kritisch en verantwoord gebruik te maken van digitale middelen.

5.7.10 Talentontwikkeling

Ieder kind heeft unieke talenten ontvangen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen deze talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

Daarom bieden wij ruimte voor uitdaging, verdieping, verrijking en persoonlijke groei, zodat ieder kind kan ervaren waar zijn of haar kracht ligt.

5.8 Burgerschap en persoonsvorming

5.8.1 Burgerschap vanuit onze identiteit

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zien burgerschap niet als een afzonderlijk vak, maar als een opdracht die verweven is met ons onderwijs, onze identiteit en ons dagelijks handelen.

Vanuit Gods Woord leren wij kinderen dat ieder mens waardevol is en dat wij verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Daarom begeleiden wij leerlingen in hun groei naar betrokken burgers die weten wat vrijheid, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en rechtvaardigheid betekenen.

5.8.2 Onze visie op burgerschap

Wij willen dat leerlingen:

- zichzelf leren kennen;
- respectvol omgaan met anderen;
- verschillen leren begrijpen en waarderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen;
- bijdragen aan hun omgeving;
- zorg dragen voor Gods schepping.

Burgerschap begint dichtbij: in de klas, op het schoolplein en binnen de schoolgemeenschap. Daar leren kinderen samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en anderen.

5.8.3 Burgerschap in de praktijk

Burgerschap krijgt binnen onze school dagelijks vorm door:

- klassengesprekken;
- leerlingparticipatie;
- Kanjertraining;
- gezamenlijke vieringen;
- aandacht voor maatschappelijke thema's;
- diaconale acties;
- zorg voor natuur en milieu;
- samenwerken en samen spelen.

Op deze manier leren leerlingen niet alleen over burgerschap, maar ervaren zij ook wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap.

5.8.4 Persoonsvorming

Naast kennis en vaardigheden vinden wij de persoonlijke ontwikkeling van kinderen van groot belang. Wij willen leerlingen helpen antwoorden te vinden op vragen als:

- Wie ben ik?
- Wat zijn mijn talenten?
- Waar hoor ik bij?
- Welke verantwoordelijkheid draag ik?

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die leren keuzes te maken vanuit christelijke normen en waarden.

5.9 Het jonge kind

5.9.1 Een rijke leeromgeving

De groepen 1 en 2 vormen een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan van kinderen. Jonge kinderen leren vooral door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ervaren.

Wij creëren daarom een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om actief te spelen en te leren. Hierdoor ontwikkelen zij zich op een natuurlijke manier op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied.

5.9.2 Thematisch werken

In de kleutergroepen werken wij met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Binnen deze thema's besteden wij gericht aandacht aan:

- taalontwikkeling;
- beginnende geletterdheid;
- beginnende gecijferdheid;
- spelontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen ontwikkelen zo spelenderwijs kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

5.9.3 Een goede overgang naar groep 3

Wij zorgen voor een doorgaande ontwikkeling tussen de groepen 1 en 2 en groep 3. Leerlingen worden stap voor stap voorbereid op het meer planmatige leren, terwijl er oog blijft voor hun ontwikkelingsbehoeften en het belang van spel.

Hierdoor ontstaat een soepele overgang waarin kinderen met vertrouwen en plezier de volgende stap in hun schoolloopbaan zetten.

Wij bereiden leerlingen voor op een veranderende maatschappij. Naast kennis en basisvaardigheden oefenen zij vaardigheden die zij nodig hebben om daarin hun weg te vinden.

Daarbij besteden wij aandacht aan samenwerken, communiceren, creatief en kritisch denken, probleemoplossend handelen en digitale vaardigheden.

Wij leren leerlingen:

- samenwerken;
- communiceren;
- creatief denken;
- kritisch denken;
- probleemoplossend handelen;
- digitaal vaardig zijn.

Wij willen leerlingen toerusten met kennis, vaardigheden en een houding die hen helpt om met vertrouwen, verantwoordelijkheid en veerkracht hun weg te vinden in de samenleving van morgen.



Hoofdstuk 6. Passend onderwijs en ondersteuning

6.1 Onze visie op passend onderwijs

Op de Koningin Wilhelminaschool vinden wij dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. Wij geloven dat ieder kind uniek is en talenten heeft ontvangen die ontwikkeld mogen worden. Daarom kijken wij steeds naar de vraag:

"Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?"

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen groep en school een passende onderwijsplek te bieden. Daarbij sluiten wij aan bij de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW): het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, in samenwerking met ouders en waar nodig externe deskundigen.

Onze leerlingpopulatie verandert geleidelijk. De schoolweging bedraagt 29,32 (schooljaar 2025-2026) met een driejaarsgemiddelde van 28,71. Ook zien wij dat de ondersteuningsbehoeften van leerlingen toenemen. Dit vraagt om een sterke basisondersteuning, goede samenwerking en een professionele cultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

6.2 Basisondersteuning

De meeste ondersteuning wordt geboden binnen de eigen groep door de groepsleerkracht. Wij geloven dat goed onderwijs de basis vormt voor passend onderwijs.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- differentiatie in instructie en verwerking;
- verlengde instructie;
- extra oefening en herhaling;
- verrijking en verdieping;
- gerichte begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepen;
- systematische observatie en monitoring van de ontwikkeling;
- aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- een veilig en positief pedagogisch klimaat.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen door observaties, methodegebonden toetsen en resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Regelmatig worden leerlingen besproken met de intern begeleider om tijdig passende ondersteuning te organiseren.

6.3 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders welke begeleiding het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Bij deze ondersteuning kunnen betrokken zijn:

- intern begeleider;
- specialist hoogbegaafdheid;
- taal- en leesspecialist;
- gedragsspecialist;
- onderwijsassistent;
- orthopedagoog;
- begeleiders vanuit het samenwerkingsverband;
- externe deskundigen.

Wanneer sprake is van een complexere ondersteuningsvraag kan de leerling worden besproken in het ondersteuningsteam. In dit team werken ouders, school en externe deskundigen samen om te komen tot een passende aanpak.

Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin doelen, begeleiding en evaluatiemomenten worden vastgelegd.

6.4 Ondersteuning bij taal, lezen en rekenen

De analyse van onze opbrengsten laat zien dat er de komende jaren bijzondere aandacht nodig is voor de basisvaardigheden. Hoewel het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau 1F behaalt hoog is (97,6%), blijven de resultaten op het streefniveau 1S/2F achter bij onze ambities.

Met name het rekenonderwijs vraagt om verdere versterking. Daarom investeren wij in:

- kwalitatief sterke instructies;
- effectieve differentiatie;
- vroegtijdige signalering van leerproblemen;
- gerichte interventies op groeps- en leerlingniveau;
- versterking van de rekenexpertise binnen het team;
- een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Ook taalverzorging krijgt de komende jaren nadrukkelijk aandacht. Wij werken aan verdere verbetering van spelling, grammatica, woordenschat en schriftelijke taalvaardigheid om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun vervolgonderwijs.

6.5 Ondersteuning bij dyslexie

De Koningin Wilhelminaschool werkt volgens een vastgesteld dyslexieprotocol. Leerlingen met lees- en spellingsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en ontvangen intensieve begeleiding binnen de school.

Wanneer blijkt dat de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan in overleg met ouders een traject voor diagnostiek worden gestart. Hiervoor werkt de school samen met gespecialiseerde externe partners. Het doel is om leerlingen zo vroeg mogelijk passende ondersteuning te bieden, zodat zij succesvol kunnen blijven deelnemen aan het onderwijs.

6.6 Meer- en hoogbegaafdheid

Ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verdienen passend onderwijs. Daarom beschikken wij over een protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Wij bieden onder andere:

- verrijkingsmateriaal;
- uitdagende opdrachten;
- compacte leerroutes waar mogelijk;
- verdieping van leerstof;
- begeleiding gericht op talentontwikkeling;
- ondersteuning bij studievaardigheden en executieve functies.

Ons doel is dat cognitief talentvolle leerlingen voldoende uitdaging ervaren, eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en hun talenten optimaal kunnen benutten.

6.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Leren kan alleen plaatsvinden wanneer leerlingen zich veilig voelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en onderlinge relaties.

Binnen de school werken wij met de Kanjertraining. Deze aanpak helpt leerlingen om:

- zich veilig en gewaardeerd te voelen;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- respectvol met anderen om te gaan;
- samen te werken;
- zelfvertrouwen te ontwikkelen;
- pesten te voorkomen.

De rust, veiligheid en positieve sfeer binnen onze school worden door leerlingen, ouders en medewerkers als belangrijke kwaliteiten van de school ervaren.

6.8 Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de begeleiding van leerlingen. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind en betrekken hen actief bij de ondersteuning.

Ons uitgangspunt is open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders worden betrokken bij:

- gesprekken over ontwikkeling en resultaten;
- het opstellen van ondersteuningsafspraken;
- evaluaties van begeleiding;
- overleg met specialisten en externe partners.

Door samen op te trekken creëren wij de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

6.9 Onze ambitie voor passend onderwijs

De komende jaren willen wij een volgende stap zetten in de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Daarbij kiezen wij bewust niet voor harder werken, maar voor slimmer organiseren en effectiever handelen.

Onze ambitie is gericht op:

- versterking van rekenen en taalverzorging;
- verhoging van de opbrengsten op het streefniveau 1S/2F;
- verdere ontwikkeling van passend en inclusiever onderwijs;
- versterken van handelingsgericht werken;
- vergroten van eigenaarschap bij leerlingen;
- benutten van expertise binnen en buiten de school;
- verdere professionalisering van het team.

Zo bouwen wij aan een school waarin ieder kind zich gezien weet, passende ondersteuning ontvangt en wordt uitgedaagd om zijn of haar mogelijkheden ten volle te ontwikkelen.

Hoofdstuk 7. Ouders als partners en betrokkenheid binnen de school

Ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van kinderen. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid dragen bij aan het welzijn en de leerprestaties van leerlingen.

7.1 Samen opvoeden

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. De school heeft een belangrijke aanvullende rol in de begeleiding van de sociaal-emotionele, cognitieve en brede persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Hoewel ouders en school ieder een eigen taak en verantwoordelijkheid hebben, delen wij hetzelfde doel: kinderen begeleiden naar zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Daarom investeren wij in een sterke relatie met ouders, met betrokkenheid, vertrouwen en respect als uitgangspunten.

7.2 Open communicatie en partnerschap

Een prettige samenwerking vraagt om open, respectvolle en eerlijke communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school elkaar gemakkelijk kunnen benaderen en met elkaar in gesprek blijven over de ontwikkeling en het welzijn van de leerling.

In onze samenwerking staan de volgende uitgangspunten centraal:

- wederzijds vertrouwen;
- respect voor elkaar;
- betrokkenheid bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind;
- transparantie in communicatie en besluitvorming;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Door samen te werken, bieden wij kinderen een veilige omgeving waarin zij zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen.

7.3 Oudergesprekken en contactmomenten

Gedurende het schooljaar vinden verschillende gesprekken plaats tussen ouders en school. Tijdens deze gesprekken bespreken wij de ontwikkeling, het welbevinden en de leerresultaten van de leerlingen. Daarnaast kijken wij samen naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders of leerkrachten altijd tussentijds contact opnemen. Wij vinden het belangrijk om vragen, zorgen en bijzonderheden tijdig met elkaar te delen, zodat wij gezamenlijk kunnen handelen in het belang van het kind.

7.4 Communicatiekanalen

Om ouders goed te informeren over het onderwijs en de activiteiten binnen de school maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Via deze kanalen delen wij actuele informatie, praktische mededelingen en ontwikkelingen binnen de school.

Wij communiceren onder andere via:

- Parro;
- nieuwsbrieven;
- informatieavonden;
- oudergesprekken;
- persoonlijke contacten met leerkrachten en schoolleiding.

Hierdoor blijven ouders betrokken bij het schoolleven en de ontwikkeling van hun kind.

7.5 Medezeggenschap

Ouders hebben de mogelijkheid om mee te denken over het beleid en de ontwikkeling van de school. De Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt zowel ouders als personeel en heeft een belangrijke rol bij het bespreken van beleidsvoorstellen en schoolontwikkelingen.

De MR beschikt over advies- en instemmingsrechten op diverse onderwerpen en draagt daarmee bij aan een zorgvuldige, transparante en democratische besluitvorming binnen de school.

7.6 Ouderbetrokkenheid

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het schoolleven. Ouders leveren een waardevolle bijdrage aan een positief schoolklimaat en aan activiteiten die het onderwijs verrijken.

Ouders ondersteunen de school onder andere bij:

- activiteiten en projecten;
- excursies en schoolreisjes;
- vieringen en bijzondere gebeurtenissen;
- praktische ondersteuning binnen de school.

Deze samenwerking versterkt de verbinding tussen thuis en school en draagt bij aan een rijke leeromgeving voor alle leerlingen.

7.7 Samen leven en leren

Onze school is een oefenplaats voor de samenleving. Dagelijks leren kinderen samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Zij ontdekken dat mensen van elkaar verschillen, maar tegelijkertijd gelijkwaardig zijn en respect verdienen.

Wij leren leerlingen om:

- respectvol met elkaar om te gaan;
- naar elkaar te luisteren;
- conflicten op een goede manier op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag;
- zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving.

Samen met ouders ondersteunen wij kinderen bij het ontwikkelen van deze sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo bereiden wij hen voor op actieve, betrokken en verantwoordelijke deelname aan de samenleving.

7.8 Samen bouwen aan een sterke school

Leerlingen, ouders en medewerkers bouwen samen aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

Binnen deze gemeenschap dragen ouders, medewerkers en leerlingen bij aan een positieve en veilige leeromgeving waarin respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en zorg voor elkaar zichtbaar zijn.

Vanuit onze christelijke identiteit helpen wij kinderen hun talenten te ontwikkelen en deze dienstbaar in te zetten voor hun naaste en de maatschappij.



Slotwoord

De Koningin Wilhelminaschool wil een school zijn waar kinderen groeien in geloof, kennis en karakter.

Een school waar identiteit zichtbaar is in onderwijs, opvoeding en gemeenschap. Een school waar medewerkers en ouders samen optrekken om kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Wij willen kinderen toerusten om hun God gegeven talenten te ontdekken, te ontwikkelen en dienstbaar in te zetten voor anderen.

Geworteld in Gods Woord. Verbonden met elkaar. Gericht op een hoopvolle toekomst.



Bijlage 1: regelingen en overige informatie

Schooltijden

De lessen beginnen iedere schooldag om **08.40 uur**. Leerlingen zijn vanaf **08.30 uur** welkom in de school. Op dat moment kunnen ouders korte mededelingen doen of vragen stellen aan de leerkracht.

Bij de groepen 1 t/m 3 mogen ouders tot 08.40 uur in de klas aanwezig zijn. Voor ouders van leerlingen in groep 4 t/m 8 is er na schooltijd gelegenheid om vragen te stellen of informatie door te geven.

Het vakantierooster en eventuele incidentele vrije dagen worden jaarlijks gepubliceerd in de schoolkalender en via Parro. Met de vastgestelde schooltijden en vakanties voldoet de school aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.

Na schooltijd

Veel leerlingen worden na schooltijd opgehaald door hun ouders of verzorgers. Wij streven ernaar de leerlingen op tijd naar huis te laten gaan. Soms kan het voorkomen dat een leerkracht langer nodig heeft voor een gesprek met een leerling of het afronden van een activiteit. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Wanneer u een uitgebreider gesprek wenst met een leerkracht, verzoeken wij u een afspraak te maken zodat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Omdat onze leerlingen uit verschillende delen van Zoetermeer komen, blijven (bijna) alle kinderen tussen de middag op school. We organiseren daarom een tussenschoolseopvang (TSO). De tussenschoolse opvang (TSO) wordt mogelijk gemaakt door de inzet van ouders.

Middagpauze groepen 1 t/m 8

- 12.15 - 12.30 uur: eten in het lokaal met de leerkracht of onderwijsassistent
- 12.30 - 13.00 uur: buitenspelen onder begeleiding van ouders en lid MT

Om de opvang goed te organiseren vragen wij ouders mee te helpen bij het overblijfrooster. Wanneer deelname aan het rooster niet mogelijk is, wordt een financiële bijdrage gevraagd.

Omdat de behoefte aan eetouders en pleinwachtouders niet altijd gelijk verdeeld is, kan het voorkomen dat een ouder wordt ingedeeld bij een groep waarin het eigen kind niet zit.

Overblijfcommissie

Voor aanmeldingen, vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met:

- Susanne Bregman (TSO-coördinator)
- Irene Heyer (administratie)

E-mail: **overblijf.kws@gmail.com**

Het rooster wordt gedeeld via Parro en verdere communicatie verloopt voornamelijk per e-mail.

Financiële regeling

- Ouders die deelnemen aan het overblijfrooster betalen geen overblijfbijdrage.
- Ouders die niet deelnemen aan het rooster betalen een jaarlijkse bijdrage.
- De geldende tarieven worden jaarlijks bekendgemaakt.
- Bij afwezigheid tijdens een ingeplande beurt horen wij dit graag zo spoedig mogelijk, zodat het toezicht op dat moment geregeld kan worden (van groot belang!).

Betalingen kunnen worden overgemaakt naar:

NL36 ABNA 0477 9810 89

t.n.v. Stichting Unicoz Onderwijsgroep inzake Ouderraad KWS

Onder vermelding van: *Overblijfgeld KWS, naam kind(eren) en groep*.

4 dagen overblijven		
1e kind	100 %	€ 240,00
2e kind	90 %	€ 216,00
3e kind	80 %	€ 192,00
4e kind	70 %	€ 168,00

3 dagen overblijven		
1e kind	100 %	€ 180,00
2e kind	90 %	€ 162,00
3e kind	80 %	€ 144,00
4e kind	70 %	€ 126,00

Rekenvoorbeeld 2 kinderen in bovenbouw en 1 kind onderbouw		
1e kind	100 %	€ 240,00
2e kind	90 %	€ 216,00
3e kind	80 %	€ 144,00
	Totaal:	€ 600,00

Klachtenregeling

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat klachten zorgvuldig en respectvol worden behandeld. Daarbij volgen wij de richtlijnen van Mattheüs 18: bespreek een klacht eerst met degene die erbij betrokken is.

Wanneer een oplossing uitblijft, kunt u terecht bij een van de interne contactpersonen klachtenregeling. Deze personen behandelen meldingen vertrouwelijk, kunnen adviseren en bemiddelen en informeren u over mogelijke vervolgstappen.

Wanneer bemiddeling op schoolniveau onvoldoende resultaat heeft, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Unicoz. Indien nodig kan een klacht worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie.

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over: seksueel misbruik; seksuele intimidatie; discriminatie; extremisme; ernstig fysiek of psychisch geweld, kunt u contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs via 0900 - 111 31 11.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school beschikt over een ongevallenverzekering voor leerlingen. Deze verzekering biedt dekking bij lichamelijk letsel als gevolg van een ongeval tijdens schoolactiviteiten.

De school draagt zorg voor een veilige leeromgeving en een veilig schoolplein. Voor persoonlijke eigendommen en particuliere aansprakelijkheid gelden de gebruikelijke wettelijke regelingen en eigen verzekeringen.

Verlofregeling

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag via Parro door te geven.

Afspraken bij huisarts, specialist of tandarts vinden bij voorkeur buiten schooltijd plaats. Wanneer dit niet mogelijk is, vragen wij u dit tijdig aan school door te geven.

Extra verlof buiten de schoolvakanties wordt uitsluitend verleend wanneer wordt voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Het aanvraagformulier is beschikbaar via de website van de school. Koningin Wilhelminaschool – School met de Bijbel "Koningin Wilhelminaschool"

Schorsing en verwijdering

De school hanteert een zorgvuldig beleid rondom schorsing en verwijdering van leerlingen. Bij ernstig of herhaald grensoverschrijdend gedrag kan worden besloten tot een time-out of schorsing. Verwijdering van een leerling vindt uitsluitend plaats na een zorgvuldige procedure, waarbij ouders, school en indien nodig externe instanties worden betrokken. De volledige procedure is terug te vinden op de website van Unicoz.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. Signaleren en vastleggen van zorgen.
2. Collegiaal overleg en eventueel consultatie van Veilig Thuis.
3. Gesprek voeren met ouders/verzorgers.
4. Wegen van de aard en ernst van de signalen.
5. Beslissen over passende hulp en/of het doen van een melding.

Aandachtfunctionaris

Op school is een aandachtfunctionaris aangewezen voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze functionaris ondersteunt collega's bij signalering en bewaakt de juiste toepassing van de meldcode.

Verwijsindex

Wanneer er zorgen bestaan over de ontwikkeling of veiligheid van een leerling kan de school overwegen een melding te doen in de Verwijsindex Risicojongeren. Hiermee kunnen betrokken organisaties beter samenwerken rondom het kind.

Meer informatie is te vinden op:

- www.verwijsindex.nl
- www.verwijsindexhaaglanden.nl

Sponsorbeleid

Sponsoring van schoolactiviteiten vindt plaats volgens de landelijke richtlijnen voor sponsoring binnen het onderwijs. Daarbij staan de onafhankelijkheid van het onderwijs en de belangen van leerlingen altijd voorop.

Gezonde School

De Koningin Wilhelminaschool besteedt actief aandacht aan een gezonde leefstijl. Gezond eten, voldoende bewegen en welzijn zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

Wij stimuleren ouders om gezonde tussendoortjes mee te geven en organiseren op woensdag een fruitdag. Tijdens sportdagen, Koningsspelen en andere activiteiten besteden wij extra aandacht aan gezonde voeding en beweging.

Onze school werkt volgens de richtlijnen van Gezonde School en heeft voor haar inspanningen op het gebied van sport en bewegen het vignet Gezonde School ontvangen.

Hoofdluis

Hoewel hoofdluis niet volledig te voorkomen is, proberen wij verspreiding zoveel mogelijk tegen te gaan. Na iedere vakantie controleren onze luizenouders de leerlingen op hoofdluis. Wanneer hoofdluis wordt vastgesteld, worden ouders hierover geïnformeerd.

Overige activiteiten

Naast het reguliere onderwijs organiseert de school verschillende activiteiten, waaronder: schoolreisjes; excursies; sportdagen; Koningsspelen; sporttoernooien; 3D-middagen; culturele en educatieve activiteiten.

Daarnaast vinden gedurende het schooljaar verschillende vieringen plaats rond Kerst, Pasen, Pinksteren en andere Bijbelthema's.

Buitenschoolse opvang

De school beschikt niet over een eigen buitenschoolse opvang. Ouders kunnen gebruikmaken van opvangmogelijkheden in de omgeving, waaronder het Integraal Kindcentrum (IKC) bij collega-school Stella Nova, of zelf opvang organiseren.

Excursies, vervoer en aansprakelijkheid

Bij excursies, schoolreisjes en andere activiteiten waarbij gebruik wordt gemaakt van particuliere vervoersmiddelen, zijn bestuurders zelf verantwoordelijk voor schade die zij veroorzaken met hun voertuig.

Iedere bestuurder dient te beschikken over een geldige wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) en te voldoen aan de wettelijke verzekeringsplicht. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade die ontstaat door het gebruik van particuliere voertuigen tijdens schoolactiviteiten.

Bijlage 2: gegevens personeelsleden KWS & stakeholders

Directeur

Dhr. Jaap Boogaard
directie@wilhelmina.unicoz.nl

Onderwijsgevend personeel

Mw. den Hertog (juf Suzanne)
suzanne.denhertog@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Bos (juf Annelin)
annelin.bos@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Timmer (juf Helene)
helene.timmer@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. den Besten (juf Stijnie)
stijnie.denbesten@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. van de Starre (juf Anne-Marie)
anne-marie.vanderstarre@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. den Heijer (juf Jessica)
jessica.denheijer@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Van Schaik (juf Lilian)
lilian.vanschaik@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Klopman (juf Gerda)
gerda.klpman@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. de Leede (juf Hanneke)
hanneke.deleede@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Zandijk (juf Laurine)
laurine.zandijk@wilhelmina.unicoz.nl

Dhr. Bulten (meester Gertjan)
gertjan.bulten@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. van Winkelen (juf Marleen)
marleen.vanwinkelen@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Versloot (juf Marieke)
(Intern Begeleider)
marieke.versloot@wilhelmina.unicoz.nl

Dhr. Verschoor (meester Hugo)
hugo.verschoor@wilhelmina.unicoz.nl

Onderwijsondersteunend personeel en vakleerkracht

Mw. van Dam (juf Jadine)
(onderwijsassistente)
jadine.vandam@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Heyer
(administratie)
administratie@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Qualm (juf Annemarie)
(onderwijsassistente)
annemarie.qualm@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Oudijk (juf Antoinet)
(vakleerkracht bewegingsonderwijs)
antoinet.oudijk@wilhelmina.unicoz.nl

Mw. Lekkerkerk (juf Carolien)
(onderwijsassistente)
carolien.lekkerk@wilhelmina.unicoz.nl

Bedrijfshulpverleners (BHV)

- Marieke Versloot
- Marleen van Winkelen
- Suzanne den Hertog
- Lilian Verschaik
- Hugo Verschoor

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken. Zij levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school.

Overleg over belangrijke zaken
De medezeggenschapsraad vergadert regelmatig, ongeveer eens in de twee maanden. Daarbij is ook de personeelsgeleding van de MR vertegenwoordigd. Zo nodig, is er telkens overleg met de directie van de school. Dit overleg gaat over zaken zoals de identiteit van de school, de kwaliteit van het onderwijs, de begroting van de school, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, et cetera.

De MR wil de openheid en onderling overleg in de school bevorderen, zowel richting team als ouders en andere belanghebbenden.

Regelmatig informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden door het toesturen van de notulen van de vergadering en een jaarverslag.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Linda Pelle	Stijnie den Besten
Marry Duijster	Annemieke de Hoop
Martijn van Loenen	Laurine Zandijk

Het emailadres van de medezeggenschapsraad is: mr@wilhelmina.unicoz.nl. Informatie over de medezeggenschapsraad vindt u op de website onder de link MR

Speciaal basisonderwijs

Ds. N.H. Beversluisschool
Hoogenburg 24, 2804 ZR Gouda
0182—570004
www.beversluisschool.nl

Klachtencommissie en vertrouwenspersonen

Op onze school zijn Mw. S. Bregman en dhr. M. Havenaar tot contactpersoon klachtenregeling c.q. vertrouwenspersoon benoemd. E-mailadres of telefoonnummer zijn via de school te verkrijgen.

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie onderzoeken de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen.

Het adres van de landelijke klachtencommissie voor christelijk onderwijs luidt:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 - 386 16 97
info@klachtencommissie.org t.a.v. de ambtelijk secretaris.

Onze school is ook aangesloten bij de door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs ingestelde klachtencommissie, die is ondergebracht bij de stichting GCBO, een koepel van geschillencommissies.

U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar GCBO. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier, dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief en kunt u dus gelijk meesturen.

GCBO is bereikbaar via:

Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
070 - 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. U kunt contact met hem opnemen indien u een gesprek met hem wenst.
Onze schoolmaatschappelijk werker is:
Lucas Verdoes.
06 - 51 50 98 64 of l.verdoes@schoolformaat.nl

Vereniging gereformeerd Schoolonderwijs (VGS)

Onze school is lid van de VGS. Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich al een eeuw in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de Inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Bij de VGS zijn een kleine 200 scholen en ruim 170 kerkenraden aangesloten. Kijk voor meer informatie op www.vgs.nl